

God praksis og fagleg forsvarleg
verksemd – to sider av same sak!

Ass. direktør Geir Sverre Braut

Statens helsetilsyn

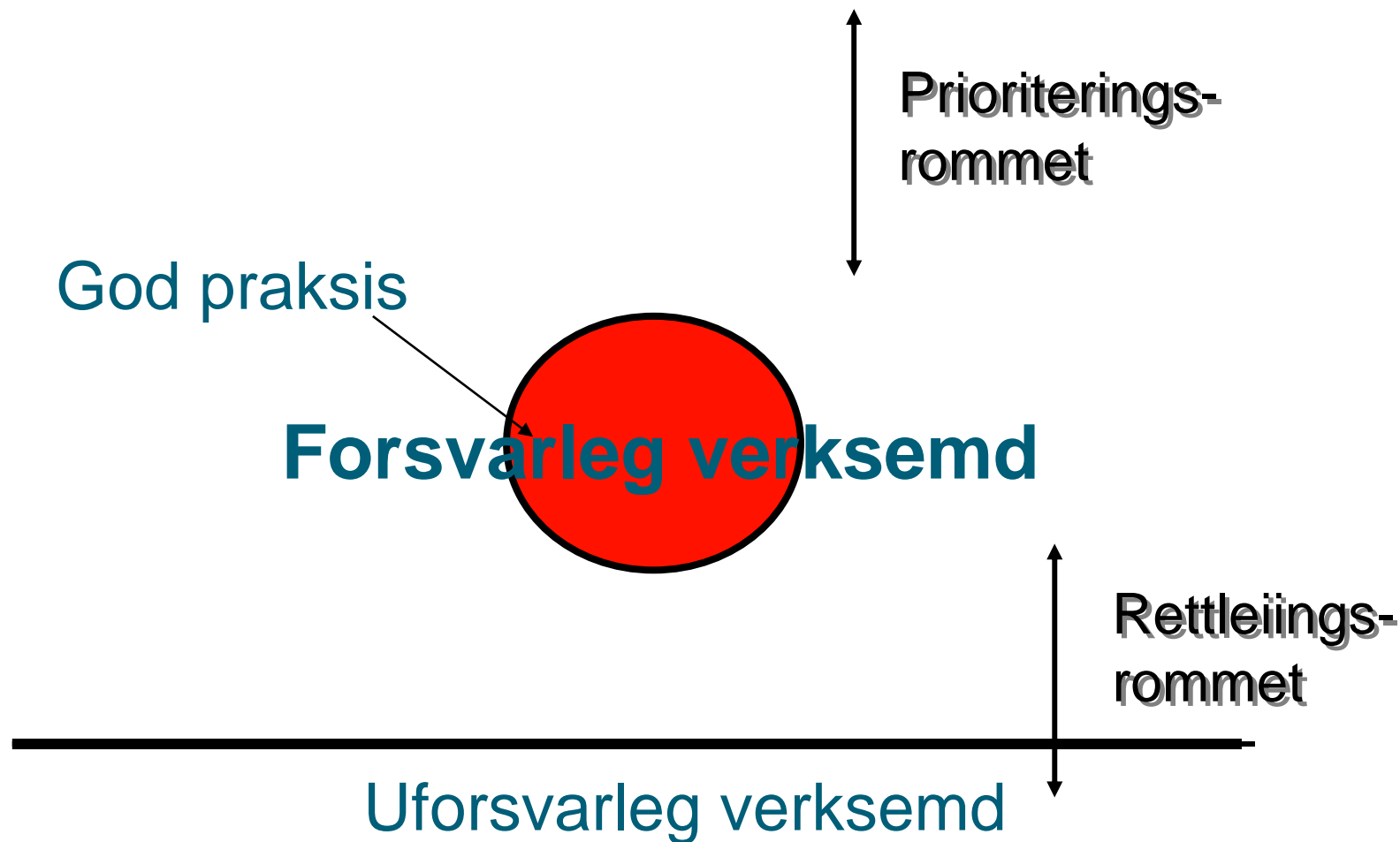
Bergen, 12. november 2007

▪ Helsepersonelloven § 4, 1. og 2. ledd

- *Helsepersonell skal utføre sitt arbeid i samsvar med de krav til faglig forsvarlighet og omsorgsfull hjelp som kan forventes ut fra helsepersonellens kvalifikasjoner, arbeidets karakter og situasjonen for øvrig.*
- *Helsepersonell skal innrette seg etter sine faglige kvalifikasjoner, og skal innhente bistand eller henvise pasienter videre der dette er nødvendig og mulig. Dersom pasientens behov tilsier det, skal yrkesutøvelsen skje ved samarbeid og samhandling med annet kvalifisert personell.*

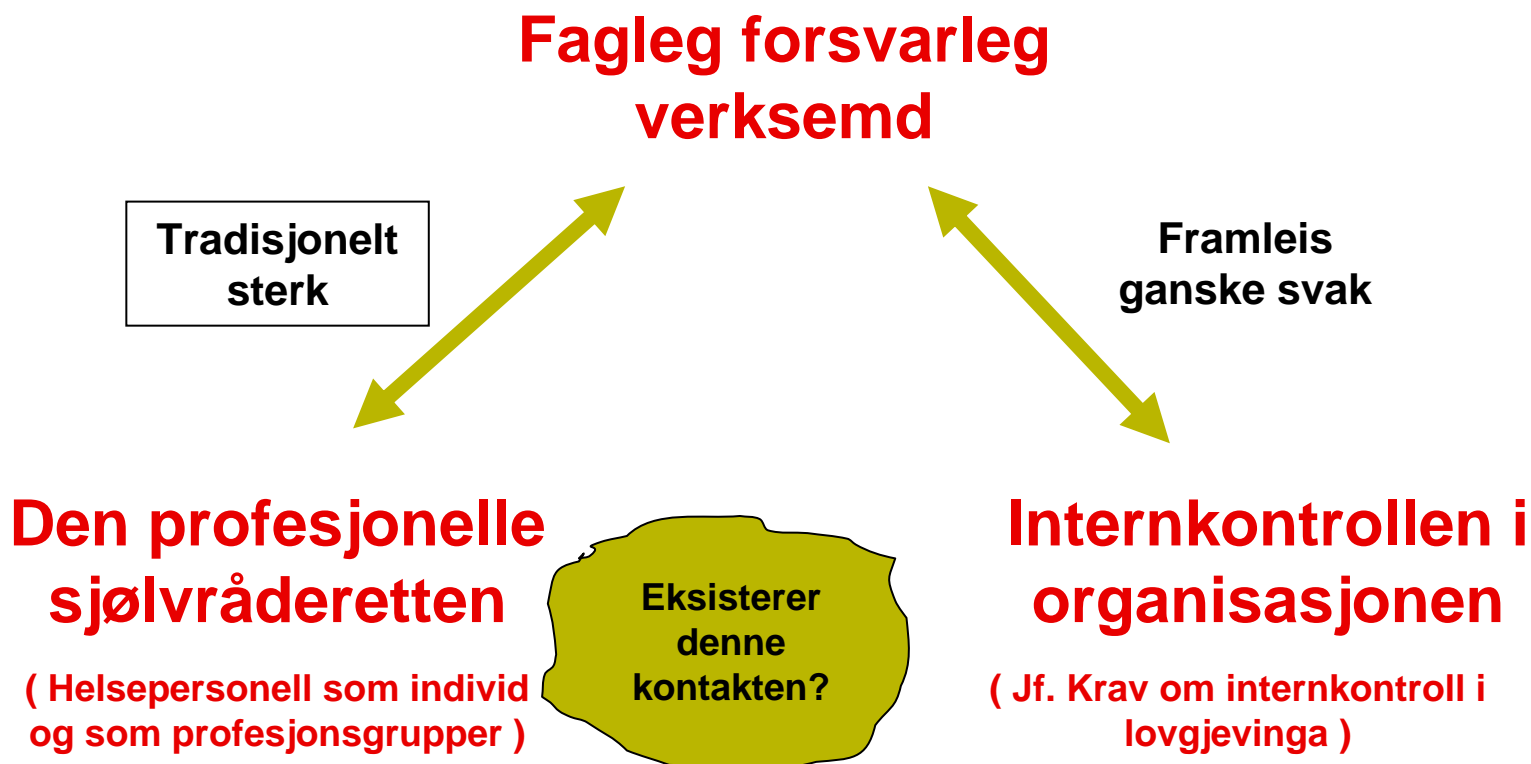
- **Helsepersonelloven § 16, 1. ledd**
 - *Virksomhet som yter helsehjelp, skal organiseres slik at helsepersonellet blir i stand til å overholde sine lovpålagte plikter.*
- **Spesialisthelsetenesteloven § 2-2**
 - *Helsetjenester som tilbys eller ytes i henhold til denne loven skal være forsvarlige.*
- **Helsepersonelloven § 17**
 - *Helsepersonell skal av eget tiltak gi tilsynsmyndighetene informasjon om forhold som kan medføre fare for pasienters sikkerhet.*
- **Forskrift om internkontroll i sosial- og helsetjenesten**

- Oppgåver og mål for verksemda og utviklingsarbeidet
- Ansvar- og oppgåvefordeling
- Tilgang til lovar og forskrifter
- Nødvendig kunnskap og dugleik, utnytting av medarbeidarrøynsler
- Røynsler frå pasientar og pårørande
- Oversyn over område med fare for svikt
- Prosedyrar, irekna korrigerering av avvik
- Systematisk gjennomgang av internkontroll



Personleg eller institusjonelt ansvar ?

- Ein analysemodell:



- Ein analysemodell:



Kva må til for læring?

- Kvifor lærer vi av eigne feil, men ikkje av andres feil?
 - Avvikskorrigerering byggjer på *"mål-middel"-didaktikk*
- Men den sviktar i effekt når målet er meir uklårt
 - Alternativt didaktisk tilnærming er *"relasjons-/refleksjonsorientering"*
- Tre aktuelle pedagogiske teoriretningar:
 - **"Reflection in action"** (Schön):
 - Informasjon – Kontekst – Refleksjon
 - **"Situated learning"** (Lave & Wenger):
 - Deltaking i "communities of action", gjerne "perifert" !
 - **"Trespiral-modellen"** (Swart & Pye; jf. Aase & Wiig i TM 05)
 - Hending – Refleksjon – Kollektiv praksis

- Fagleg forsvarleg verksemd er lovkravet
- God praksis er planleggingsmålet ein må ha for å sikre fagleg forsvarleg verksemd
- Begge nivåa må vere kjente for praktikaren og for leiaren
- Utan eit bevisst forhold til dette, vil ein lett kunne oppnå både fagleg og økonomisk uforsvarlege forhold
- Dette krev eit ”pedagogisk leiarskap”