

## Hvordan få til simuleringstrening for et helt kull med bachelorstudenter i sykepleie

54 studenter – 4 dager til rådighet



Høgskolen Betanien  
*I tjeneste for mennesker*

- **Hvem** er studentgruppen?
- **Hvorfor skal simulering velges?**
- **Hva** skal det simuleres i?
- **Hvordan** gjennomføre simulering for et stort antall studenter på få dager og med begrensede resurser.



Høgskolen Betanien  
*I tjeneste for mennesker*

## Formål med simulering:

- Videreutvikle studentenes kunnskaper, ferdigheter og praktisk handlingskompetanse.
- Studentene skal holde fokus på forsvarlig sykepleie til akutt/kritisk syke pasienter
  - => todelt oppgave til studentene:
    - Utforme pasientsituasjoner og ta ansvar for praktisk tilrettelegging og tilbakemelding
    - Gjennomføre simulering
- Læringsutbytte :
  - kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse



Høgskolen Betanien  
I tjeneste for mennesker

## Hvordan gjennomføre = organisering

- Studentkullet inndelt i to team
  - => grupper à 4 studenter
- Behov for 7 lærere (veiledere/fasilitatorer)
- 1 dag med introduksjon til simulering:
  - 3 timer med innføring i simuleringsmetodikk
  - 3 timer til utarbeiding av scenario etter gitt tema
- 3 dager avsatt til simulering



Høgskolen Betanien  
I tjeneste for mennesker

## Gruppeinndeling - temafordeling mm

Team 1		Team 2	
<b>Gruppe: A</b> Grupperom: 3 Veileder: Hilde Simulering: Isolat	<b>Brystsmerter</b>	<b>Gruppe: H</b> Grupperom: C Veileder: Astrid Simulering: Isolat	<b>Hypoglycemi</b>
	1 Student		1 Student
	2 Student		2 Student
	3 Student		3 Student
<b>Gruppe: B</b> Grupperom: 4 Veileder: Jorunn Simulering: Kl.r 2	<b>Tung pust - hjertesvikt</b>	<b>Gruppe: I</b> Grupperom: D Veileder: Jorunn Simulering: Kl.r 2	<b>Anemi- blodtransfusjon</b>
	1 Student		1 Student
	2 Student		2 Student
	3 Student		3 Student
<b>Gruppe: C</b> Grupperom: 5 Veileder: Berit Simulering: Kl.r 7	<b>Barn med feberkrampe</b>	<b>Gruppe: J</b> Grupperom: E Veileder: Berit Simulering: Kl.r 7	<b>Septisk pasient</b>
	1 Student		1 Student
	2 Student		2 Student
	3 Student		3 Student
<b>Gruppe: D</b> Grupperom: 6 Veileder: Bitte Simulering: Kl.r 5	<b>Post opr blødning</b>	<b>Gruppe: K</b> Grupperom: F Veileder: Bitte Simulering: Kl.r 5	<b>Magesmerter- urinretensjon</b>
	1 Student		1 Student
	2 Student		2 Student
	3 Student		3 Student
	4 Student		4 Student

Utdrag



Høgskolen Betanien  
I tjeneste for mennesker

## 7 tema innen emnet akutte situasjoner i spesialisthelsetjenesten

Tema:	Team 1	Team 2
1 Akutt sykt barn:	Kramper	Pusteproblemer
2 Postoperative komplikasjoner:	Hypovolemi	Infeksjon
3 Brystsmerter/ tungpust:	Infarkt (stans)	Hjertesvikt
4 Akutt abdomen:	Uavklarte magesmerter	Urinretensjon
5 Respirasjons- Problemer:	Astma	Pneumoni
6 Annet:	Intox	Sepsis
7 Prosedyrer og protokoll:	Anemi (blodtransfusjon)	Hypoglykemi



Høgskolen Betanien  
I tjeneste for mennesker

## Timeplan simuleringstrening

	Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
09.00 – 09.45	<b>Introduksjon:</b> ➢ Hvorfor simulere? ➢ Simuleringsmetodikk ➢ Roller og funksjon i teamet	<b>Oppmøte team 1</b> <b>Gruppe A-G</b> Praktisk tilrettelegging	<b>Simulering</b> Gruppe H-L	<b>Simulering</b> Gruppe A-G
10.00 – 10.45	➢ Simuleringsdesign ➢ Mat: utforming av scenario ➢ Hvordan formulere læringsmål	<b>Simulering</b> Gruppe H-L	<b>Simulering</b> Gruppe H-L	<b>Simulering</b> Gruppe A-G
11.00 – 11.45	Systematisk pasientundersøkelse SBAR kommunikasjonsteknikk Briefing og debriefing	<b>Simulering</b> Gruppe H-L	<b>10.45–11.15 (debrief)</b> <b>Team 2:</b> «Erfaring med simulering som læringsmetode» <b>11.15–11.45 (debrief)</b> <b>Team 1:</b> «Erfaring med å utforme og tilrettelegge for simulering»	<b>Simulering</b> Gruppe A-G
<b>11.45 – 12.15 Lunsj</b>				
12.15 – 13.00	Demonstrasjonssimulering med debriefing (4 lærere)	<b>Simulering</b> Gruppe H-L	<b>Simulering</b> Gruppe A-G	<b>Simulering</b> Gruppe A-G
13.15 – 14.00	<b>Gruppevis:</b> ➢ Utdeling av tema, veileder og grupperom ➢ Utforme pasientsituasjoner under veiledning av lærer ➢ Innlevering til lærer (it's learning) for vurdering og godkjenning	<b>Simulering</b> Gruppe H-L	<b>Simulering</b> Gruppe A-G	<b>13.00–13.30 (debrief)</b> <b>Team 1:</b> «Erfaring med simulering som læringsmetode» <b>13.30–14.00 (debrief)</b> <b>Team 2:</b> «Erfaring med å utforme og tilrettelegge for simulering»
14.15 – 15.00		<b>Simulering</b> Gruppe H-L	<b>Simulering</b> Gruppe A-G	Skriftlig evaluering av læringsutbytte



Høgskolen Betanien  
I tjeneste for mennesker

## Introduksjon og presentasjon av simulering som metode

- Hvorfor simulere?
- Simuleringsmetodikk
- Roller og funksjon i teamet
- Simuleringsdesign
- Utforming av scenario
- Hvordan formuler læringsmål?



Høgskolen Betanien  
I tjeneste for mennesker

# Mal: Pasientsituasjon

Pasientsituasjon – simuleringsscenario	
<b>Tema:</b>	_____
<b>Gruppe:</b>	_____ <b>Veileder:</b> _____
<b>Setting/Åsted:</b>	Hvor befinner pasienten seg?
Hvor:	_____
<b>Problemstilling/hva feiler pasienten?</b>	_____
Tilstand/diagnose	_____
<b>Læringsmål:</b>	_____
Relevant og konkret:	1: _____ 2: _____ 3: _____
<b>Pasientsituasjon = Briefing:</b>	(Følgende opplysninger gis ved oppstart av simulering)
<b>Kliniske funn:</b>	_____
<b>A:</b>	_____
<b>B:</b>	_____
<b>C:</b>	_____
<b>D:</b>	_____
<b>E:</b>	_____
<b>Annet:</b>	_____
<b>Forventede tiltak – Forslag til «korrekt» behandling:</b>	_____
<b>A:</b>	_____
<b>B:</b>	_____
<b>C:</b>	_____
<b>D:</b>	_____
<b>E:</b>	_____
<b>Annet:</b>	_____

Ansvarsfordeling:			
•	En student får ansvar for å være pasient og eller pårørende		
•	En student får ansvar for å lede doktor		
•	En student får ansvar for å tilrettelegge/fasilitere (gi data)		
•	En student får ansvar for spesifikke observasjoner		
Oppgavene innad i gruppen nulleres på, - skisser en oversikt (seannot slikke 7 ganger):			
Felles utstyr som er tilgjengelig på alle rom:			
<input type="checkbox"/> Seng	<input type="checkbox"/> EtG pose	<input type="checkbox"/> (i/v støy)	<input type="checkbox"/> Temp målr +
<input type="checkbox"/> Felleskatalog	<input type="checkbox"/> BT apparat	<input type="checkbox"/> Pasientkjorte	<input type="checkbox"/> hygiene
<input type="checkbox"/> Nattbord	<input type="checkbox"/> Skoteskop	<input type="checkbox"/> Støtteslange	<input type="checkbox"/> Pussetekken
<input type="checkbox"/> NaCl 0.9mg/ml	<input type="checkbox"/> Stifteløstear	<input type="checkbox"/> PPK	<input type="checkbox"/> Coltestoff
<input type="checkbox"/> Sprayter	<input type="checkbox"/> (i/v væske (NaCl/	<input type="checkbox"/> Vecafix	
<input type="checkbox"/> Blodsukskerapparat	<input type="checkbox"/> Glukose(RA)	<input type="checkbox"/> Desinfeksjon	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (i/v sett		
Ønskelig tilleggsutstyr:			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Høgskolen Betanien  
*I tjeneste for mennesker*

# Timeplan – praktisk gjennomføring

## Dag 1: Mandag

Hvert scenario: 45 min. Simulering ca. 15 min, debriefing ca. 30 min. 15 min: klargjøre scenario til neste gruppe og pause

09.00 – 09.45	<b>Oppmøte Team 1 på tildelt rom: Forberedelse og tilrettelegging av scenario</b> Gruppene har ansvar for all tilrettelegging for sin pasientsituasjon i samarbeid med lærer.							
	<b>Gruppe A</b>	<b>Gruppe B</b>	<b>Gruppe C</b>	<b>Gruppe D</b>	<b>Gruppe E</b>	<b>Gruppe F</b>	<b>Gruppe G</b>	
<b>Sted:</b>	Isolat	Klasserom 2	Klasserom: 5	Klasserom: 7	Klasserom: 1	Ferdighets senter	Ferdighets senter	
<b>10.00 – 10.45</b>	<b>Gruppe H</b>	<b>Gruppe N</b>	<b>Gruppe M</b>	<b>Gruppe L</b>	<b>Gruppe K</b>	<b>Gruppe J</b>	<b>Gruppe I</b>	
<b>11.00 – 11.45</b>	<b>Gruppe I</b>	<b>Gruppe H</b>	<b>Gruppe N</b>	<b>Gruppe M</b>	<b>Gruppe L</b>	<b>Gruppe K</b>	<b>Gruppe J</b>	
<b>11.45 – 12.15 Lunsj</b>								
<b>12.15 – 13.00</b>	<b>Gruppe J</b>	<b>Gruppe I</b>	<b>Gruppe H</b>	<b>Gruppe N</b>	<b>Gruppe M</b>	<b>Gruppe L</b>	<b>Gruppe K</b>	
<b>13.15 – 14.00</b>	<b>Gruppe K</b>	<b>Gruppe J</b>	<b>Gruppe I</b>	<b>Gruppe H</b>	<b>Gruppe N</b>	<b>Gruppe M</b>	<b>Gruppe L</b>	
<b>14.15 – 15.00</b>	<b>Gruppe L</b>	<b>Gruppe K</b>	<b>Gruppe J</b>	<b>Gruppe I</b>	<b>Gruppe H</b>	<b>Gruppe N</b>	<b>Gruppe M</b>	
<b>Veileder:</b>	<b>Hilde</b>	<b>Jorunn</b>	<b>Berit</b>	<b>Bitte</b>	<b>Astrid</b>	<b>Monica</b>	<b>Grethe</b>	



Høgskolen Betanien  
*I tjeneste for mennesker*

**MOMENTER TIL DEBRIEFING** – dette skjemaet anvendes etter at selve simuleringen er avsluttet.  
 Ingen utpekt som leder på forhånd? Ergo vær våken for hvem som skal "få ordet" sist (= leder)

**Beskrivelsesfasen:**

Hva skjedde med pasienten?	Fasen kan brukes til at alle får snakke om et «nøytralt» emne.
----------------------------	--

**Analysefasen:**


Hva gjorde du/gruppen veldig bra?	Hent inn læringsmålene: 1: 2: 3:
Hva vil du/dere gjøre annerledes neste gang?	Utforsk deretter de situasjonene der deltakerne ikke viste optimale kunnskaper og ferdigheter.
Hva tenkte du når du stod i aktuell situasjon? Hvordan tror du at du vil gjøre det en annen gang?	Stimuler til <b>refleksjon</b> hos hver deltaker. Bruk gruppen til å forsterke positive læringsforslag i forhold til læringsmålene.

**Anvendelsesfasen:** Oppsummering a hva som skjedde med pasienten  
**Analysér hva dere gjorde bra og hva dere vil endre.**

Hva har du/dere lært?
-----------------------

**Debriefing - en fast struktur for læring**

- **Beskrivelsesfasen**
  - observasjoner, handlemønster og resultater
- **Analysefasen**
  - inkluderer følelsesaspektet
  - *Hva kunne vært gjort annerledes?*
- **Anvendelsesfasen**
  - *Hva har du/dere lært?*

 Høgskolen Betanien  
 I tjeneste for mennesker

## Skriftlig evaluering


51 av 54 studenter svarte på evaluering gjennomført på 10-15 minutter i klasserommet

**Administrative spørsmål:**

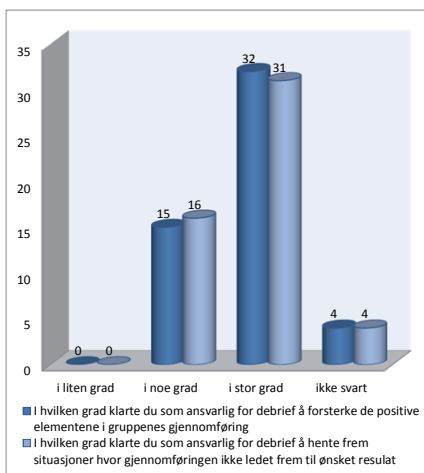
- Introduksjonsundervisning
- Kildebruk ved utforming av pasientsituasjon
- Innspill i forhold til at tema var gitt på forhånd

**Pedagogiske spørsmål:**

- Hva lærte du av å utforme egen problemstilling og definere læringsmål ut i fra gitt tema?
- Hva lærte du i rollen som pasient?
- Hva lærte du i rollen som leder av Debrief?
- Hva lærte du i rollen som leder av simuleringsteamet?
- Hva lærte du i rollen som tilrettelegger av pasientsituasjonen når scenarioet ble utspilt?
- Hva lærte du av å jobbe i team sammen med tilfeldig valgte medstudenter i simuleringssituasjonene?
- I hvilken grad var lærer/veileder tilstedeværelse nyttig i gjennomføring av simuleringssituasjonene?

 Høgskolen Betanien  
 I tjeneste for mennesker

## Debrief - Refleksjon



Hva lærte du i rollen som leder av debrief?

«Jeg lærte hvor viktig det er med åpne spørsmål, slik at alle får tenkt seg om før de svarer. Det er viktig at alle får prate og reflektere over egen læring.»

«Jeg lærte at man må gi konstruktiv kritikk, men fokusere på det positive slik at det blir en bra opplevelse/mestringsfølelse for alle.»

«Jeg lærte viktigheten av å reflektere over situasjonene som oppstår. Jeg lærte hvordan man kan få i gang en faglig diskusjon. Jeg lærte også viktigheten av å komme med positive tilbakemeldinger.»

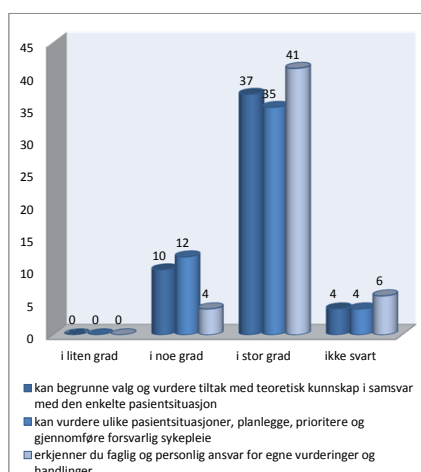
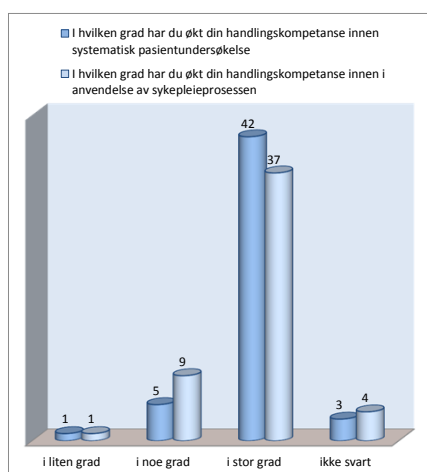
«Lærte hvordan føre dialog og oppføre til refleksjon»

«Fint å se hva medstudenter tenker. Får da selv et større perspektiv og ser ting som jeg selv ikke har tenkt på»



Høgskolen Betanien  
I tjeneste for mennesker

## Nådde vi de overordnede læringsmålene?



Høgskolen Betanien  
I tjeneste for mennesker

## Simulering blir innført ved høgskolen Hvilken tilbakemelding vil du gi som vi kan ta med i videre planlegging?

### Forbedring: Studentutsagn

- «3 studenter per gruppe»
- «nok med 10 min simulering og 20 min til debrief»
- «Samtlige scenarioer burde vært gjennomført før og etter 20 uker med praksis»
- «Gjennomføre simuleringsopplegget oftere»

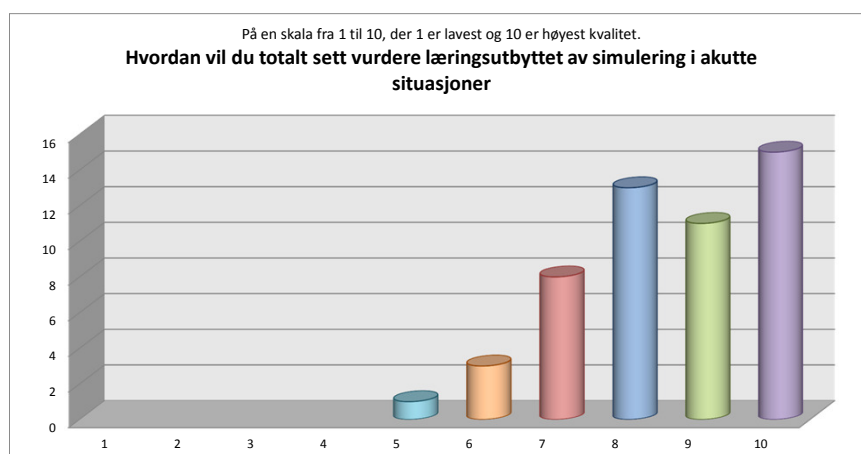
### Videreføres: Studentutsagn

- «Positivt at gruppesammensetning var «ny» med variert erfaring»
- «Veldig spennende at vi ikke kunne velge tema selv, ingen på gruppen hadde erfaring med tema og lærte dermed masse»
- «Ha det oftere med mange ulike scenarioer»
- «7 pasientsituasjoner er nok»



Høgskolen Betanien  
I tjeneste for mennesker

## Studentenes samlede vurdering av læringsutbyttet – simulering i akutte situasjoner



Høgskolen Betanien  
I tjeneste for mennesker